

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1
МБДОУ Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Игринский детский сад
общеразвивающего вида № 1
от 30.08.2024г. № 61
_____ Л.А.Наговицына

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логикум»

Социально – гуманитарной направленности

возраст детей 5-6 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:
Герасимова Елена Владимировна
Воспитатель МБДОУ Игринского
детского сада
общеразвивающего вида № 1

Игра, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность. Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает логическое мышление, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает обучающихся логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний, развивает способность к абстрагированию, обобщению, анализу.

Наиболее эффективным пособием для развития интеллектуальных способностей являются логические блоки Дьенеша. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «от простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым стимулирует желание детей заниматься математикой и позволяет подготовить обучающихся к школе. Занятия помогают развитию математических умений, мелкой моторики, фантазии.

Цель программы:

Развитие логико-математических способностей обучающихся дошкольного возраста, посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

- учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
- познакомить с различными способами описания формы;
- развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивное мышление (на геометрическом материале).

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к занимательной математике,
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей на доступном материале по принципу «от простого к сложному». В ней используются увлекательные игры и упражнения с

логическими блоками Дьенеша, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников в возрасте 5- 6 лет. Наполняемость группы –12 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый, базовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Воспитанники получают общее понятие о математической деятельности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум» рассчитана на 1 год обучения 31 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Групповые занятия математического содержания.

Виды деятельности: математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Условия, формы и технологии реализации программы «Логикум» учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения; – индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Формы контроля.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений математических и логических заданий и загадок, в играх и упражнениях с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, задачах-шутках.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- использование полученных знаний в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
- умение самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

Личностные

- проявление интереса к математическим знаниям;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Предметные

- умение выполнять практические действия: сравнение, счет, измерение, классификация, преобразование;
- умение сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, дающее детям возможность почувствовать радость от получения новых знаний и позволяющее привить вкус к учению.

Материально-техническое обеспечение.

- Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.
- Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.
- Магнитофон, ноутбук, демонстрационная доска, мольберт, магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- блоки Дьенеша;
- цветные схемы-карточки
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, волчонок, белка, пирамидка и др;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;

- знаки — символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;

конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Кадровое обеспечение: воспитатель, образование высшее педагогическое.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Веселый паровозик»	1	0,5	0,5	наблюдение
2	«Прогулка в лес». Д/и «Заселим в домики»	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
3	«Чудесный поезд» «В гостях у гнома»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	«Любимая фигурка». Д/и «Найди фигуру по свойствам» Игра «Отгадай загадку».	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
5	«Отрицание цвета» Д/ и «Найди не такую фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	«Отрицание формы» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки»	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
7	«Отрицание размера» «Путешествие в зимний лес».	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
8	«Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Поможем Хрюше и Степашке»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	«Отрицание цвета и формы» Д/и «Найди фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
10	«Отрицание размера и толщины» Игра «В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	«Украсим ёлку бусами». Игра «Рыбалка»	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
12	«Угощение медвежат» Д/и «Сравни – где больше» Игра «Форма и величина»	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу
13	«Игры с одним обручем» «Отыщи клад»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Игра «Поможем Золушке»	1	0,5	0,5	наблюдение
15	«Чтолежит в корзинке?»	1	0,5	0,5	наблюдение, по образцу

16	Игра «Построй домик»	1	0,5	0,5	наблюдение
17	«Мы - конструкторы»	1	0, 5	0,5	наблюдение пообразцу
18	«Бусыдлямамы»	1	0,5	0,5	наблюдение
19	«Угости мишек печеньем»	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
20	«Мы - конструкторы»	1	0,5	0,5	наблюдение
21	«Посади цветы на клумбы»	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
22	«Что лишнее?»	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
23	«Мы - конструкторы»	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
24	«Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	наблюдение
25	«Хоровод» «Куда спрятался щенок	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
26	«Магазин» «На свою веточку»	1	0,5	0,5	наблюдение
27	«Волшебное дерево» «Покажи символ»	1	0,5	0,5	наблюдение
28	«Зайка». «Уроки тётушки Совы», с использованием блоков Дьенеша	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
29	Игра «Магазин»	1	0,5	0,5	наблюдение по образцу
30	«Мышата потерялись»	1	0,5	0,5	наблюдение
31	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Назови число - покажи палочку».	1	0,5	0,5	наблюдение

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей при работе с режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня.

Формы контроля: беседа.

2. Основная часть.

Формирование пространственно-временных представлений.

Теоретическая часть.

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая часть.

Упражнять в определении местоположения предметов относительно друг друга и относительно себя, в продвижении в определённом направлении, в ориентировке на листе бумаги. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Расставь по порядку», «Калейдоскоп» и другие.

Формы контроля: наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

2. Изучение чисел от 1 до 10.

Теоретическая часть.

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет

от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практическая часть.

Умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Писать цифры по точкам. Соотносить цифры с количеством предметов. Понимать отношения между числами в пределах 5. Дидактические игры типа: «Магазин», «Волшебный мешочек», «Угадай сколько?» и другие.

Формы контроля: наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

3. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теоретическая часть.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, куб.

Практическая часть.

Сравнение, анализ и классификация предметов по форме, нахождение геометрических форм в предметах окружающей обстановки, преобразование фигур. Дидактические игры «Покажи фигуру»; «На что похоже?»; «Геометрическое лото»; «Ритм»; «Что лишнее?» и другие.

Формы контроля: наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

4. Развитие логического мышления.

Теоретическая часть.

Развитие внимания, умения устанавливать последовательность событий, сравнивать, выявлять закономерности.

Практическая часть.

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по форме, цвету. Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- использует полученные знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
- умеет самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

Предметные

- знает геометрические фигуры и умеет показывать их по слову
- знает 4 свойства: цвет, форма, величина, толщина
- умеет находить блоки по карточке-схеме
- умеет использовать свойства с использованием карточек «НЕ»
- умеет оперировать двумя свойствами
- знает свойства, размер палочек по длине
- умеет сравнивать группы предметов по количеству, по размеру. Умеет сравнивать предметы путем наложения, приложения

- знает числа и цифры. Умеет обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10. Сравнивает по признакам, количеству и числу; воспроизводит количество по образцу и числу.
- умеет решать логические задачи

Личностные

- Владеет активной речью, включен в общение, участвует в диалоге.
- Легко усваивает правила и активно участвует в согласованной игре.
- Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.
- Проявляет интерес к совместному творчеству, к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Программное содержание	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Веселый паровозик»	Сюжетная игра	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по цвету; познакомить детей с символами, обозначающими цвет блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков; воспитывать любознательность и интерес к новому.	Логические блоки Дьенеша, магнитофон	наблюдение
2	«Прогулка в лес». Д/и «Заселим в домики»	игровая	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими форму блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.	Логические блоки Дьенеша, магнитофон	наблюдение, по образцу
3	«Чудесный поезд» «В гостях у гнома»	игровая	Учить детей классифицировать блоки по двум признакам цвету и форме - развить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их; воспитывать у детей настойчивость.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение
4	«Любимая фигурка». Д/и «Найди фигуру по свойствам» Игра «Отгадай загадку».	игровая	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими размер блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение, по образцу
5	«Отрицание цвета» Д/и «Найди не такую фигуру»	игровая	Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение

6	«Отрицание формы» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Спасение ВинниПуха и Чебурашки»	игровая	Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).	логические блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение, по образцу
7	«Отрицание размера» «Путешествие в зимний лес».	игровая	Знакомство с символикой отрицания размера Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Продолжать различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Основные признаки предметов (цвет, форма). Упражнять в сравнении геометрических фигур по величине.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение, по образцу
8	«Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Поможем Хрюше и Степашке»	игровая	Знакомство с символикой отрицания толщины. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение
9	«Отрицание цвета и формы» Д/и «Найди фигуру»	игровая	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер); совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение

10	«Отрицание размера и толщины» Игра «В гостях у сказки»	игровая	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. закреплять знания о геометрических фигурах.	логические блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение
11	«Украсим ёлку бусами». Игра «Рыбалка» (с использованием блоков Дьенеша).	игровая	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умение «читать схему». Формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование.	логические блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение, по образцу
12	«Угощение медвежат» Д/и «Сравни – где больше» Игра «Форма и величина» (по блокам Дьенеша)	игровая	Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам; понимание слов: «разные», «одинаковые» подведение к пониманию отрицания свойств. Обучение детей классификации геометрических фигур по двум признакам одновременно (величина, форма), выделение тех фигур, которые соответствуют данным признакам.	логические блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение, по образцу
13	«Игры с одним обручем» «Отыщи клад»	игровая	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать умение работать с одним обручем. Учить детей обобщать предметы и классифицировать их, развивать умение читать кодовые обозначения.	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение
14	Игра «Найди цветок»	игровая	Закреплять умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	Логические блоки Дьенеша, ноутбук	наблюдение

15	«Что лежит в корзинке?»	игровая	Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	ноутбук	наблюдение, по образцу
16	Игра «Построй домик»	игровая	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу		наблюдение
17	«Мы - конструкторы»	игровая	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	ноутбук	наблюдение по образцу
18	«Бусы для мамы»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)		наблюдение
19	«Угости мишек печеньем»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)		наблюдение по образцу

20	«Мы - конструкторы»	игровая	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	ноутбук	наблюдение
21	«Посади цветы на клумбы»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)		наблюдение по образцу
22	«Что лишнее?»	игровая	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам		Наблюдение по образцу
23	«Мы - конструкторы» «Куда спрятался щенок»	игровая	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	ноутбук	Наблюдение по образцу
24	«Продолжи ряд»	игровая	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	ноутбук	наблюдение
25	«Хоровод» «Куда спрятался щенок»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	ноутбук	наблюдение по образцу

26	«На свою веточку»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	ноутбук	наблюдение
27	«Волшебное дерево» «Покажи символ»-	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	ноутбук	наблюдение
28	«Зайка». «Уроки тётушки Совы», с использованием блоков Дьенеша	игровая	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. Закреплять у детей полученные знания, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.	ноутбук	наблюдение по образцу
29	Игра «Магазин»	игровая	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)		наблюдение по образцу

30	«Мышата потерялись» с использованием блоков Дьенеша	Математическая викторина	Закрепить представления о геометрических фигурах, умение различать и называть их. Закреплять количественный и порядковый счет. Закреплять умение понимать условные обозначения. Учить создавать плоскостные модели домов по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными)	блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение
31	Игра «Чудесный мешочек»	Математическая викторина	Упражнять в умении выделять свойства в объектах: цвет, размер, форму и толщину, называть их; формировать умение сравнивать группы предметов, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания; уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему; расширить и углубить представления детей об геометрических фигурах.	блоки Дьенеша, магнитофон ноутбук	наблюдение

Календарный график на 31 час

Сентябрь		Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты		Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		7					11				15			

Январь			Февраль				Март				Апрель		Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты		Недели \ даты		
3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	5
16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	17	24	15	22	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18			22				26				28		31		

Контрольно – измерительные материалы

Логические блоки Дьенеша	1. Знание геометрических фигур и умение показывать их по слову 2. Знание 4-х свойств: цвет, форма, величина, толщина 3. Умение находить блоки по карточке схеме 4. Умение использовать свойства с использованием карточек «НЕ» 5. Умение оперировать двумя свойствами	3 балла – умение сформировано 2 балла – умение на стадии формирования 1 балл – умение не сформировано
-----------------------------	---	--

Список литературы для педагога

1. Лелявина Н.О. «Давайте вместе поиграем»
2. Стуликова М.С. Развиваем логическое мышление. – М.: Мой мир, 2007. – 256с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки». Альбом-игра

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obucheniidoskolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника!
–<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.
–<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников
– <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
–<http://bib.convdocs.org/v14303>
5. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс].
–URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)
6. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс].
–URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>
(дата обращения: 27.05.2021 г.)