

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1
МБДОУ Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Игринский детский сад
общеразвивающего вида № 1
№ 61 от 30.08.2024г.
_____ Л.А.Наговицына

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ошмес»
Нравственно – патриотической направленности
возраст: 6-7
срок реализации: 1 год

Составитель:
Ускова Надежда Геннадьевна,
воспитатель
МБДОУ Игринский детский сад
общеразвивающего вида № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошмес» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность: нравственно – патриотическая

Актуальность: Программа «Ошмес» составлена с учётом положений культурно исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цель:

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;

Задачи:

Обучающие:

- изучать историю родного края;
- ознакомить с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.
- обучать приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

Развивающие:

- организовать творческую деятельность, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преимственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на реализацию государственных образовательных стандартов, учитывающая индивидуальные особенности детей 6 -7 лет с использованием игровых приемов.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников дошкольного образовательного учреждения: для старшего дошкольного возраста 6 -7 лет. Наполняемость группы 12 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошмес» рассчитана на 1 год обучения 38 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые

Виды деятельности:

Традиционные: организованная образовательная деятельность ООД (сообщение нового материала); игровая деятельность; пальчиковая гимнастика; продуктивные формы работы (изготовление игр, картотек); совместная деятельность педагогов, детей, мастер-классы, экскурсии, праздники.

Инновационная: досуги, клубы выходного дня.

Условия, формы и технологии реализации программы «Ошмес» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста

Программа строится на следующих принципах:

– принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего

потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

– принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю (пятница) по 1 академическому часу(38 часов в год)

Формы контроля: мастер класс вместе с родителями.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

Усвоенные воспитанниками умения и навыки способствуют их успешной индивидуализации и социализации

Личностные

- формирование образа «Я»(уникальность каждого человека; общее у разных людей и особенное, неповторимое в каждом; моё имя; имя как принадлежность каждого человека).
- углубление представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).

Предметные результаты

- участие в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- умение решать поставленную задачу
- создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое социальное поведение персонажей в разыгрываемой сценке с использованием персонажей из детского журнала«Кизили» (Визьпог – Умник, Ачимбыгай – Боко но Моко, Тэшкыли но Кузьгубей, Алдар Иви и т.д.

Формы организации занятий:

- чтение сказок, фольклора (пословицы и поговорки).
- учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации удмуртских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения
- дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении (игры с предметами, лото, пазлы, домино, бродилки и др. С изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечательностей, символики и др.).
- знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...).
- двигательные упражнения(физкультминутки)

Создание предметно-окружающей среды в ДОУ:

Музыкальный зал, группа

-В группе созданы костюмы, декорации и атрибуты необходимые для театральных постановок

-народные музыкальные инструменты

-Ноутбук, телевизор, CD- плеер, музыкальный центр

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации воспитанников к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- кукла в национальной одежде
- декорации для театральных постановок (русская печка, домик, плетень)
- макеты удмуртских блюд (перепечи, пельмени)

Информационно-методическое обеспечение:

- иллюстрации, картинки с изображением предметов и объектов, плакаты
- фотографии
- детская литература
- дидактические игры

Кадровое обеспечение: воспитатель, образование высшее.

Перспективное планирование по региональному компоненту в старшей группе МБДОУ составлено на основе примерной региональной программы Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём». Автор А.М Комарова.

№	Тема занятий	Кол-во			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Символика России и Удмуртии	1	0.5	0.5	Беседа
2	Рассматривание иллюстраций о пос.Игра	1	0.5	0.5	Просмотр альбома
3	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки)	1	0.5	0.5	Чтение загадок, пословиц, поговорок
4	Слушание гимна России и Удмуртии	1	0.5	0.5	Прослушивание гимна
5	Семейные обряды удмуртов	1	0.5	0.5	Экскурсия
6	Беседа «Как появился посёлок Игра»	1	0.5	0.5	Беседа
7	Чтение удмуртских народных сказок	1	0.5	0.5	Чтение сказок
8	Знакомство с великими удмуртскими композиторами и их произведениями	1	0.5	0.5	Рассматривание и изучение произведений удм.композиторов
9	Беседы о государственных праздниках – День Республики, День города и др.	1	0.5	0.5	Утренник на День Государственности
10	Беседа «Памятники известным людям в нашем посёлке»	1	0.5	0.5	беседа

11	Удмуртская легенда «Италмас»	1	0.5	0.5	Чтение легенды
12	Рисование «Герб и флаг Удмуртии»	1	0.5	0.5	Рисование гуашью
13	Удмуртская национальная кухня	1	0.5	0.5	Мастер класс
14	Рассматривание альбома «Деревья нашего края», «Животные нашего края»	1	0.5	0.5	Просмотр альбома
15	О.Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах»	1	0.5	0.5	Чтение стихов
16	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски»	1	0.5	0.5	Мастер класс
17	Известные люди Республики (композиторы, спортсмены)	1	0.5	0.5	беседа
18	Знакомство с картой Удмуртии, Игринского района	1	0.5	0.5	Дидактическая игра «Алнашысен Ярозь»
19	Пересказ удмуртской народной сказки «Синица и ворона»	1	0.5	0.5	Игра-драматизация
20	Удмуртский и русский национальный костюм.	1	0.5	0.5	Подготовка атрибутов
21	Традиционные игры народов Удмуртии	1	0.5	0.5	Мастер класс
22	Беседа о М.Т Калашникове	1	0.5	0.5	Беседа
23	Заучивание наизусть стихотворение В. Романова «Упрямое полено»	1	0.5	0.5	Заучивание наизусть
24	Рисование «Природа нашего края»	1	0.5	0.5	Рисование пастелью
25	Рисование «Природа нашего края»	1	0.5	0.5	Сюжетно-ролевая игра
26	Интерактивная экскурсия по памятным местам, музеям Удмуртии	1	0.5	0.5	Экскурсия
27	Знакомство с творчеством К.Герда	1	0.5	0.5	Заучивание наизусть
28	Художники Удмуртии	1	0.5	0.5	Просмотр альбома
29	Экскурсия в удмуртскую комнату	1	0.5	0.5	Подготовка атрибутов

30	Предприятия посёлка	1	0.5	0.5	Просмотр альбома
31	Удмуртская легенда «Идна батыр»	1	0.5	0.5	Чтение сказки
32	Рисование «Кукла в национальном костюме»	1	0.5	0.5	Рисование карандашами
33	Красная книга Удмуртии	1	0.5	0.5	Просмотр альбома
34	Памятники природы Удмуртской Республики	1	0.5	0.5	Беседа
35	Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родной посёлок»	1	0.5	0.5	Чтение по мнемотаблице
36	Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родной посёлок»	1	0.5	0.5	Чтение по мнемотаблице
37	Рисование «Мой родной посёлок»				Рисование гуашью
38	Рисование «Мой родной посёлок»				Рисование гуашью
	Итого	38	19	19	

Содержание программы 1 год обучения

№	Вводная часть	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1	Символика России и Удмуртии	Беседа с детьми	прослушивание	Беседа
2	Рассматривание иллюстраций о пос.Игра		Изготовление альбома	Просмотр альбома
3	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки)	Ознакомительная беседа	прослушивание	Чтение загадок, пословиц, поговорок
4	Слушание гимна России и Удмуртии	объяснение	прослушивание	Прослушивание гимна
5	Семейные обряды удмуртов	Подвижные игры	Изготовление поделок	Экскурсия
6	Беседа «Как появился посёлок Игра»	беседа	Малоподвижная игра	Беседа

7	Чтение удмуртских народных сказок	Знакомство детей с народным фольклором	Игра-занятие	Чтение сказок
8	Знакомство с великими удмуртскими композиторами и их произведениями	Ознакомительная беседа с демонстрационным материалом	прослушивание	Рассматривание и изучение произведений удм.композиторов
9	Беседы о государственных праздниках – День Республики, День города и др.	Беседа по теме		Утренник на День Государственности
10	Беседа «Памятники известным людям в нашем посёлке»	объяснение	Малоподвижная игра	Беседа
11	Удмуртская легенда «Италмас»	Вопрос-ответ	Рисование по легенде	Чтение легенды
12	Рисование «Герб и флаг Удмуртии»	Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра	Рисование гуашью
13	Удмуртская национальная кухня	Чтение потешки	Изготовление атрибутов	Мастер класс
14	Рассматривание альбома «Деревья нашего края», «Животные нашего края»	Дидактические игры	Малоподвижная игра	Просмотр альбома
15	О.Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах»	Заучивание наизусть	Игра драматизация	Чтение стихов
16	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски»	Презентация	Показ движений	Мастер класс
17	Известные люди Республики (композиторы, спортсмены)	прослушивание	Подвижная игра	Беседа
18	Знакомство с картой Удмуртии, Игринского района	Беседа по теме	Изготовление поделок	Дидактическая игра «Алнашысен Ярозь»

19	Пересказ удмуртской народной сказки «Синица и ворона»	Рассказывание детям сказки	Малоподвижная игра	Игра-драматизация
20	Удмуртский и русский национальный костюм.	Рассматривание куклы в национальной одежде	Мастер класс по изготовлению украшения	Подготовка атрибутов
21	Традиционные игры народов Удмуртии	Знакомство с правилами новой игры	Подвижная игра	Мастер класс
22	Беседа о М.Т Калашникове	презентация	Рисование с помощью масляной пастели	Беседа
23	Заучивание наизусть стихотворение В. Романова «Упрямое полено»	прослушивание	Артикуляционная гимнастика	Заучивание наизусть
24	Рисование «Природа нашего края»	викторина	Игра-имитация	Рисование пастелью
25	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	Чтение сказки	Пальчиковый театр	Сюжетно-ролевая игра
26	Интерактивная экскурсия по памятным местам, музеям Удмуртии	презентация	Пошив кукол	Экскурсия
27	Знакомство с творчеством К.Герда	беседа	Проигрывание игры по произведению	Заучивание наизусть
28	Художники Удмуртии	Вопрос-ответ	Рисование гуашью	Просмотр альбома
29	Экскурсия в удмуртскую комнату	Ознакомительная беседа с демонстрационным материалом	Изготовление поделок совместно со взрослыми	Подготовка атрибутов
30	Предприятия посёлка	беседа	Слайд-шоу	Просмотр альбома
31	Удмуртская легенда «Идна батыр»	Чтение легенды	Изготовление поделок	Чтение сказки
32	Рисование «Кукла в национальном	прослушивание	Дидактическая игра «Оденем Машеньку»	Рисование карандашами

	костюме»			
33	Красная книга Удмуртии	Теоретические задания	Дидактическая игра	Просмотр альбома
34	Памятники природы Удмуртской Республики	презентация	Рисование гуашью	Беседа
35	Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родной посёлок»	Картотека мнемотаблиц	Использование приемов мнемотехники	Чтение по мнемотаблице
36	Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родной посёлок»	Картотека мнемотаблиц	Использование приемов мнемотехники	Чтение по мнемотаблице
37	Рисование «Мой родной посёлок»	беседа	Игра-занятие	Рисование гуашью
38	Рисование «Мой родной посёлок»	беседа	Игра-занятие	Рисование гуашью

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- успешная индивидуализация и социализация обучающихся.

Личностные

- формирование образа «Я»(уникальность каждого человека; общее у разных людей и особенное, неповторимое в каждом; моё имя; имя как принадлежность каждого человека).
 –углубление представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).

Предметные результаты

- участие в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.
 -умение решать поставленную задачу
 - создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое социальное поведение персонажей в разыгрываемой сценке с использованием персонажей из детского журнала«Кизили» (Визьпог – Умник, Ачимбыгай – Боко но Моко, Тэшкыли но Кузьгубей, Алдар Иви и т.д.

Ожидаемый результат по итогам проделанной работы

-развитие интереса к удмуртской литературе
 -развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
 -содействие творческому развитию детей;
 -развитие эмоциональной отзывчивости;
 -гармонизация отношений между взрослыми и детьми

ИА - итоговая аттестация

Диагностика для детей 6 -7 лет.

Критерии, показатели и уровни развития

Диагностическая карта

[illegible]

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах																			
Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада																			
Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессий(малышей, школьников,, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях																			
Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, полпроявляет интерес к городу(селу), в котором живет, знает некоторые сведения о ее достопримечательностях, событиях городской жизни																			
Итоговая оценка																			

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумма баллов разделить на количество параметров Высокий уровень - ▲ , средний балл – 4 балла Норма - ▲ , средний балл – 3 балла Средний - ▲ , средний балл – 2 балла Низкий - ▲ , средний балл – 1 балл
--	--

Воспитательный компонент программы

(рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ошмес» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;

Задачи:

- 1.изучать историю родного края;
- 2.организовать творческую деятельность, самостоятельных занятий по краеведению.
- 3.формировать личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся: развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями: организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, мастер классы), в том числе в формате онлайн.; содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года); публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

- 2.Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков

Ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение

в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов), (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
2	Викторина «Овощное ассорти»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, вести сезонные наблюдения. Совместная деятельность детей и родителей.	Октябрь	
3	Выставка работ «Мамины руки»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Ноябрь	
4	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, привлечение родителей к подготовке к празднику.	Декабрь	
5	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Семейные игры-забавы- «Калядки»	Январь	
6	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Знакомить детей с «военными» профессиями; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Зарничка с мальчиками и папами.	Февраль	
7	Праздник «Маме в день 8 марта»	Воспитание любви к семье, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять	март	

		гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям		
8	Первый апрель – никому не верь!	Создавать условия для положительной социализации, индивидуализации, развития речи детей дошкольного возраста. Проведение Клуба выходного дня «Вместе веселей»	Апрель	
9	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	май	

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Произведения удмуртского фольклора.

Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» В. Ширококов «Италмас но пичи ошмес» («Италмас и маленький родник») рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»;

Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. (Перевод с удмуртского В. Е.

Емельянова) Муш но майсы. «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокорикок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка.

Для заучивания наизусть: И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин

В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев

«Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!», И. Зорин

«Любовь», пер. В. Семакина.

Слушание музыки: Государственный гимн Удмуртской Республики,

муз. Г. Корепанова, А. Корепанова; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из

«Детского альбома» П. Чайковского); Осенняя песнь», муз. П. Чайковского;

«На тройке», муз. П. Чайковского; «Охотничья песня» (знакомство с

традиционными способами имитации (охотничьи манки, имитации птиц,

зовы домашних животных); Бортничья песня; «Песни чистых родников»,

муз. Ю. Толкача; Е. Копысова Четыре песни на стихи А. Барто «Зайка»,

«Лошадка», «Слон», «Барабан»;

Инструментальные наигрыши русских, удмуртских, марийских, татарских народных

песен. Пение: «Кыз котырын», муз. Г. Касимова, сл. Г. Ходыпева; «Малы

меда?», муз. П. Кузнецова, сл. Г. Ходыпева; «Шудо лу, Виль армы!», музыка

и слова В. Вознякова; «Тютюпиос», муз. П. Кузнецова, сл. Н. Васильева;

«Атаслэн куректонэз» музыка и слова Ю. Байсаровой; «Кылъёс», муз. Р.

Шкляевой, сл. В. Романова; «Анайлэн кырзан гурез», муз. Ю. Толкача, сл. Г.

Ходырева; «Вёй», музыка и слова Ф. Усковой; «Йё келян», удмуртская

народная песня; Гостевые песни (куно гур) – песни встречи и проводов

гостей. «Кинъёс, кинъёс лыктиллям?» удмуртская народная песня; «Пот, пот,

шундые», удмуртская народная песня; «Шудон гармонъёс», муз. В. Васильев-Буглая, сл. В.

Пчельниковой; «Анаймылэн праздникез», муз. П. Кузнецова, сл.

Г. Ходырева; «Їжпиос», муз. Г. Корепанова-Камского, сл. В. Ившина;

«Италмас», музыка и слова А. Санниковой; «Корка берад кеносэд»,

удмуртская народная песня; «Шумпотон мылдыдын», муз. А. Галеева, сл.

Н. Кирилловой; «Лымы тӧдъы», удмуртская народная песня.

Игровые упражнения: «Пичи тӧл» (ветерок), удмуртская народная

мелодия «Ой, тӧл тӧла»; «Куаръёс усё», муз. П. Чайковского «Вальс

Натали»; «Гозы», удмуртская народная мелодия;

Хороводные и плясовые игры: «Ойдолэ нылъёс» удмурт калык крезьгур; «Вало но возь

вылын», удмуртская народная песня; «Зазег уя, ёж уя», удмуртская народная игра-

хоровод; «Укноостй учкиськом, кинэ меда адзиськом» игра-загадка; «Ки ултй потаса»,

удмуртская народная песня «Пипукуар»; «Чорыгъёс но чорыгась» игра с пением.

Музыкальные игры, драматизация: «Кырзанмы жингыр», муз. Г. Матвеева, сл. Г.

Ходырева, перевод на русский язык В. Ескина; «Кикы», муз. Г. Корепанова-Камского, сл.

М. Покчи-Петрова; «Круген шудон», удмуртская народная песня.