

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1
МБДОУ Игринский детский сад общеразвивающего вида № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ Игринский
детский сад общеразвивающего вида № 1
№ 61 от 30.08.2024г.
_____ Л.А.Наговицына

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Светофорчик»
Социально - педагогической направленности
возраст: 6-7 лет
срок реализации: 2 год

Составитель:
Леванова Марина Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ Игринский детский сад
общеразвивающего вида № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Это, как правило, происходит от того, что родители не всегда сами соблюдают, правила дорожного движения, показывая не очень положительный пример своим детям, а привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Данная проблема особенно актуальна в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Главной целью является формирование культуры и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Обучить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
2. Сформировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Развивать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Методы и приемы используемые для реализации работы кружка:

*Наглядные методы:*экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

*Игровые методы:*проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.)

*Практические методы:*организация продуктивной деятельности детей, оформление уголка по пдд, постановка проблемных ситуаций, изготовление с детьми наглядных пособий, макетов.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Программа включает ознакомление с основными правилами обучения детей основам «дорожной грамоты».

Приобщение к культуре поведения на дороге дошкольников.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для дошкольников 5-7 лет. Наполняемость группы 17 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Ознакомительный	1год	Для воспитанников создаются условия для социализации и индивидуализации детейстаршего дошкольного возраста через тематические беседы и игры в модели «педагог – дитя – родитель».
2	Стартовый	2 год	Дошкольники 6-7 лет знакомятся правилами поведения на дороге, получают общее понятие знаках дорожного движения.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» рассчитана на 2 года обучения 72 часа, 36 часов каждый год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности:

- тематические беседы;
- практические занятия с применением ИКТ-технологий;
- театрализация (занятия-постановки);
- проектная деятельность;
- экскурсии; прогулки;
- наблюдения;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- развлечения, досуги;
- «Минутки безопасности».

Условия, формы и технологии реализации программы «Светофорчик» учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников 5-7 лет.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- **Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

- **Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- **Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- **Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год). 2 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

- **Формы контроля:** разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, перечисляются согласно учебному плану: участие тематических беседах; театрализованных постановках, в игровой и продуктивных видах деятельности, в «минутках безопасности», викторинах, беседах и тд.

Ожидаемые образовательные результаты.

1 год обучения: Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге, а так же ребенок, умеет ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

2 год обучения: Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве, а так же способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Метапредметные

Усвоенные воспитанниками умения и навыки способствуют их успешной индивидуализации и социализации.

Личностные

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми (родителями) на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и поддержки;
- проявление дисциплинированности, но в то же время проявление самостоятельности и инициативы.

Предметные результаты

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в районных выставках и конкурсах в течение 2 лет.
- Тематические праздники и развлечения;
- Творческий отчет руководителя кружка.

Создание предметно-окружающей среды в ДОУ.

- Картотеки стихов, загадок и др., картотека игр, картотека презентаций (флешка), Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;
- Картотека видеофильмов о ПДД (флешка);
- *Дидактические игры:*
 - «Умные знаки»;
 - «Какие бывают машины»;
 - «О чём говорит...»;
 - «Угадай, какой знак»;
 - «Что показывает регулировщик»;
 - «На чём ездят люди»;
 - «Виды транспорта»;
 - «Найди и назови»;
 - «Собери машину»;

- «Светофор».
- *Настольные игры:*
 - «Автопарк»;
 - «Дорожные знаки»;
 - «Дорожные подсказки»;
 - «Перевертыши»;
 - «Помощник светофора»;
 - «Транспорт».
- *Картотека подвижных игр:*
 - «Внимание на дороге»;
 - «Вспомни все»;
 - «Зимние автогонки»;
 - «Красный»;
 - «Не попал»;
 - «Парковка»;
 - «Светофор»;
 - «Тачки»;
 - «Тише едешь»;
 - «Чудо»;
 - «Эстафета».
- *Художественная литература:*
 - Н. Носов «Автомобиль»;
 - Юрлеин «Любопытный мышонок»;
 - Кончаловская Н. «Самокат»;
 - Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»;
 - С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»;

- Н. Носов « Кирюша попадает в переплёт».
- *Альбомы:*
 - «Разные виды транспорта»;
 - «История развития автомобилестроения»;
 - «Как появились правила дорожного движения»;
 - «Зебра»;
 - «История светофора».
- Картинки на классификацию видов транспорта;
- Книжка-раскладушки для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения.
 - Дорожные знаки нагрудные и переносные:, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
 - *информационно-указательные:*
 - «Пешеходный переход»;
 - «Подземный пешеходный переход»;
 - «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».
 - *предупреждающие знаки:*
 - «Дети»
 - *запрещающие знаки:*
 - «Движение пешеходов запрещено»;
 - «Движение на велосипедах запрещено».
 - *предписывающие знаки:*
 - «Пешеходная дорожка»;
 - «Велосипедная дорожка».
 - *знаки приоритета:*
 - «Главная дорога»;
 - «Уступи дорогу»;
 - *знаки сервиса:*

- «Больница»;
 - «Телефон»;
 - «Пункт питания».
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
 - Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;
 - Переносной механический действующий светофор;
 - Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
 - Знаки дорожного движения;
 - Фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов;
 - Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - Светофоры, игрушки транспортные;
 - Конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
 - Наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;
 - Раздаточный материал по теме;
 - Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
 - Игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
 - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:
 - Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:
 - жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
 - игрушки транспортные,
 - флажки для перехода улицы,
 - планшеты с перекрёстком,
 - нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации дошкольников к современному социуму.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, оборудование	Форма контроля
1	«Готовы ли мы стать пешеходами?»	Фронтальная	Показ (наглядный метод). Блиц – игра (практический метод)	Демонстрационный материал	Фишки	беседа
2	«Светофор и его помощники»	Подгрупповая	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (практический метод)		Фишки	Подготовка атрибутов
3	«Готовы ли мы стать пешеходами?»	Фронтальная	Беседа «Как можно применить ненужный тебе предмет? Моя фантазия» (словесный)	Пластиковые ложки, самоклеящаяся цветная бумага		Показ на магнитной доске
4	«Светофор и его помощники»	Фронтальная	Отгадывание загадок, (словесный метод).		картотека	чтение
5	«Мы пассажиры»	Индивидуальная	СРИ автобус	Иллюстрации по теме	прослушивание	Заучивание потешки
6	«Пусть дорога станет безопасной»	Подгрупповая	Пересказ (словесный метод). Обыгрывание сказки с помощью изготовленных фигур (практический)	Книги, иллюстрации	Ширма, настольная лампа или проектор	чтение
7	«Пусть дорога станет безопасной»	Фронтальная	Демонстрация – (словесно – наглядный)			ООД открытый показ сюжетно-ролевой игры с приглашением педагогов

						МБДОУ «Игринский детский сад общеразвива- ющего вида №1»
8	«Я примерный пассажир»	Фронтальная	Показ (словесно – практический)	Карточки дидактические	атрибуты	Рисование дорожных знаков
9	«Знаешь сам-научи товарища»»	Подгрупповая	Малоподвижная игра (словесный)	беседа		Светофор рисование
10	«Знаешь сам-научи товарища»	Фронтальная	Настольная игра (словесный)	прослушивание	оод	
11	«Дорожные знаки»	Фронтальная	Экскурсия (практический метод)	прослушивание	Сюжетно – ролевая игра	Игра бродилка
12	«Дорожные знаки»	Фронтальная	Презентация – объяснение	Предметы презентации	оод	Показ сказки с помощью резиновых игрушек, дорожных знаков, панно
13	«Где и как переходить улицу»	Фронтальная	Презентация – объяснение (словесный)	прослушивание	Просмотр презентации	Рисование с помощью масляной пастели
14	«Где и как переходить улицу»	Фронтальная	Экскурсия	Строительство дороги из ЛЕГО	Пректор, экран	обыгрывание
15	«Гужевого транспорт»	Подгрупповая	Показ, разъяснение (словесный)	прослушивание	Проектор, экран, флешкарта	Сюжетно- ролевая игра
16	«Гужевого транспорт»	Подгрупповая	Драматизация	прослушивание	ООД	СРИ
17	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	Фронтальная	Показ (практический)	Технологическая карта	Ноутбук, телевизор	Сюжетно- ролевая игра

18	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Фронтальная	Мастер - класс	Демонстрационный материал	Просмотр презентации	Катание на спорт площадке ДОУ
----	--	-------------	----------------	---------------------------	----------------------	-------------------------------

Методическое обеспечение 2 года обучения

1	«Улица полна неожиданностей»	Фронтальная	Импровизация	Таблицы, карточки	прослушивание	Подготовка атрибутов
2	«Транспорт»	Фронтальная	Беседа (словесно – наглядный)	Автомобиль, мягкий модуль	Просмотр презентации	Прослушивание AUDIO сказки
3	«Помощники на дороге»	Фронтальная	Малоподвижная игра	прослушивание	Просмотр презентации	Мастер-класс
4	«Помощники на дороге»	Фронтальная	Игра - имитация		Просмотр презентации	Чтение сказки
5	«Поведение в автомобиле»	Фронтальная	Показ	Просмотр презентации	Машинки по безопасности, дорожные знаки, панно	Игра-драматизация
6	«Поведение в автомобиле»	Фронтальная	Показ, объяснение	Картинки по теме		Игра-сказка
7	«Пусть дорога станет безопасной»	В парах	Игра	Просмотр презентации	Мягкий модуль, знаки ПДД	обыгрывание
8	«Дорожные знаки»	Фронтальная	Игра - имитация	оод	Дорожные знаки	Заучивание стихотворения
9	«Дорожные знаки»	Фронтальная	Игра - имитация	Знаки ПДД	Магнитофон с аудиозаписями	Чтение сказки
10	«Мы водители»	Фронтальная	модуль	Знаки ПДД	Просмотр презентации	СРИ
11	«Мы водители»»	Индивидуальная + подгрупповая	Беседа, показ, импровизация	Просмотр презентации	Магнитофон	Драматизация

12	«Перекресток»		Показ сказки героями	чхл	Магнитофон, проектор, костюмы	Проигрывани е сказки
13	«Перекресток»	Фронтальная	Словесная инструкция	Технологические карты	магнитофон	Прослушиван ие
14	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Фронтальная	Коллективный рассказ	Мяч с изображением веселого выражения лица	магнитофон	Подготовка атрибутов
15	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Фронтальная	Слайд шоу	Иллюстрации, кукла - марионетка	Ноутбук, телевизор	Проигрывани е сказки
16	«Улица не место для игр»	В паре	Показ, беседа	Картинки	Веревочки	СРИ
17	«Улица не место для игр»	Фронтальная	Показ	Картинки с ситуацией	магнитофон, флешкарта	драматизация
18	«Разработка безопасного маршрутом-детский-сад»»	Подгрупповая	Беседа по теме	Бумага, фломастеры	беседа	драматизация

Кадровое обеспечение: воспитатель, образование высшее, квалификация:
педагогика и методика дошкольного образования.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема занятий	Количество часов		всего	Форма занятий
		теория	практика		
1	«Готовы ли мы стать пешеходами?»	1	1	2	беседа
2	«Светофор и его помощники»	1	1	2	беседа
3	«Готовы ли мы стать пешеходами?»	1	1	2	СРИ
4	«Светофор и его помощники»	1	1	2	СРИ
5	«Мы пассажиры»	1	1	2	СРИ
6	«Пусть дорога станет безопасной»	1	1	2	картотека
7	«Пусть дорога станет безопасной»	1	1	2	проигрывание
8	«Я примерный пассажир»	1	1	2	иллюстрации
9	«Знаешь сам – научи товарища»	1	1	2	беседа
10	«Знаешь сам – научи товарища»	1	1	2	беседа
11	«Дорожные знаки»	1	1	2	атрибуты
12	«Дорожные знаки»	1	1	2	СРИ
13	«Где и как переходить улицу»	1	1	2	Чтение
14	«Где и как переходить улицу»	1	1	2	СРИ
15	«Гужевой транспорт»	1	1	2	картотека
16	«Гужевой транспорт»	1	1	2	картотека
17	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	1	1	2	беседа
18	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	1	1	2	катание
Итого:		36 часов			

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема занятий	Количество часов		всего	Форма занятий
		теория	практика		
1	«Улица полна неожиданностей»	1	1	2	беседа
2	«Транспорт»	1	1	2	картотека
3	«Помощники на дороге»	1	1	2	СРИ

4	«Помощники на дороге»	1	1	2	СРИ
5	«Поведение в автомобиле»	1	1	2	беседа
6	«Поведение в автомобиле»	1	1	2	СРИ
7	«Пусть дорога станет безопасной»	1	1	2	СРИ
8	«Дорожные знаки»	1	1	2	картотека
9	«Дорожные знаки»	1	1	2	макет
10	«Мы водители»	1	1	2	проигрывание
11	«Мы водители»	1	1	2	проигрывание
12	«Перекресток»	1	1	2	иллюстрации
13	«Перекресток»	1	1	2	беседа
14	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	1	1	2	беседа
15	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	1	1	2	СРИ
16	«Улица не место для игр»	1	1	2	атрибуты
17	«Улица не место для игр»	1	1	2	СРИ
18	«Разработка безопасного маршрута дом-ДОУ	1	1	2	Рисование, схема
	Итого:	36 часов			

Метапредметные

Усвоенные воспитанниками умения и навыки способствуют их успешной индивидуализации и социализации.

Личностные

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми (родителями) на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и поддержки;
- проявление дисциплинированности, но в то же время проявление самостоятельности и инициативы.

Предметные результаты

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в районных выставках и конкурсах в течение 2 лет.
- Тематические праздники и развлечения;
- Творческий отчет руководителя кружка.

Ожидаемый результат про итогам проделанной работы:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

по формированию основ безопасности по ПДД

Дата проведения: с «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__ г;

[illegible]

Эффективность педагогических воздействий %	не сформирован 					
	находится в стадии формирования 					
	сформирован 					

Условные обозначения:

Проявление:

-  не сформирован;
-  находится в стадии формирования;
-  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Педагогическая диагностика детей с 6 до 7 лет по формированию основ безопасности по ПДД

Дата проведения: с «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__ г;

[illegible]

Эффективно стадия педагогически хвост действий %	 не сформирован					
	 находится в стадии формирования					
	 сформирован					
						

Условные обозначения:

Проявление:

-  не сформирован;
-  находится в стадии формирования;
-  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
------------------------------------	-------------------

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности Тема: «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.
Беседа	«Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры, упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, обыгрывание.
Работа с родителями	Рекомендации: - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно!

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познание - Социальный мир. Тема: «Наше село» - уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной

Дидактические игры, упражнения	остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. «Кто лучше знает свое село» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - дорожное движение с перекрестком и светофором.
Игровые ситуации	«Мы идем по улице»
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Другие формы работы с детьми	Просмотр видеофильма.
Работа с родителями	Рекомендации: - при переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; - держите ребенка за руку.

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения. Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.
Беседа	Тема: Правила и безопасность дорожного движения»
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат)

Работа с родителями	Рекомендации: - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.
---------------------	---

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. Художественное творчество - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы» - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	«Будь внимательным»
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество - Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.
--	--

Целевые прогулки, наблюдения Беседа	Коммуникация. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города» - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. Познание – Развитие элементарных математических представлений. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Целевая прогулка к «Подсинскому кольцу» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение» «Где ремонтируют машины» - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры	«Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков. «Улица» - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение Другие формы работы с детьми Работа с родителями	Г.Цыферов «Сказки на колесах» Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья) Рекомендации: при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

Февраль

Непосредственно образовательная	Познание – Развитие конструктивной
---------------------------------	------------------------------------

деятельность	деятельности. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. Коммуникация. Тема: Составление рассказа «Моя улица» - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	« Правила поведения в транспорте » - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	« Построй город » - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Игровые ситуации	« Бабушка на другой стороне улицы » - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Развлечение « Светофор »
Работа с родителями	Рекомендации: - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках; - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовай «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт Художественное творчество – Рисование. Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
--	---

Беседа	«Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С.Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира Коммуникация. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Как перейти улицу» - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединение с играми «Ателье»,

Игровые ситуации	«Магазин»
Чтение	«Опасности на дороге»
Другие формы работы с детьми	Д.Денисова. Как перейти дорогу
	Развлечение «Петрушка на улице»
Работа с родителями	Рекомендации: - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя; - беседа с родителями о ПДД

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
Беседа	« Что должны знать и уметь водители » - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« Закончи движение машины » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
Двигательная деятельность	Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: « Меры по предупреждению детского травматизма »

Перспективное планирование в подготовительной группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
Сентябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку
Беседа	«Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе «Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	«Расставь знаки» - упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте
Чтение	С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации: - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; - закрепляйте правила перехода проезжей части; - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта Познание - Социальный мир. Тема: Встреча с сотрудником ГИБДД – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару
Беседа	« Кто регулирует движение транспорта » - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
Дидактические игры и упражнения	« Автотрасса » - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
Игровые ситуации	« Кому что говорят сигналы » - закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть
Беседа	« Опасные предметы на дороге » - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов

Дидактические игры и упражнения	« Красный – зеленый »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.
Игровые ситуации	« Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы »: закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов. Посмотрите, постовой. С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор
Работа с родителями	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров
Беседа	« Ежели вы вежливы » - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	« Как львенок оказался в больнице » - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Игровые ситуации	« Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу » - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Видеофильм «Уроки за рулем»
Работа с родителями	Рекомендации:

	- не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы
--	---

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Рисование. Тема: «Мы идем на экскурсию по улице» - побуждать отражать впечатления в рисунке Коммуникация. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания
Беседа	« Полезные знаки » - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	« Составь рассказ про знак » - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	« Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей » - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	В.Семерин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД Художественная деятельность – Рисование. Тема: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки Художественное творчество -
--	---

	Аппликация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице»
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека»
Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей Познание - Социальный мир. Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	«Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки
Игровые ситуации	«Вежливые дети» - ходьба по тротуару
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута Художественное творчество – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов
Беседа	«Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я.Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие» - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде
Чтение	Н.Кончаловская. Самокат

Другие формы работы с детьми	Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД
Работа с родителями	Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»

Календарный график на 36 часов

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Недели\даты	Недели\даты	Недели\даты	Недели\даты	Недели\даты
1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
11 18 25	8 15 22 29	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23
1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
20	24	28	32	36

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Недели\даты	Недели\даты	Недели\даты	Недели\даты
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4
7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1
4	8	13	17

Контрольно – измерительные материалы

Работу по приобщению детей к миру прекрасного, посредством театрализованной деятельности, следует начинать с выявления уровня их знаний и интересов. Так, исследование проводилось в форме бесед, дидактических и настольных игр, игровых занятий. Проведя диагностику, можно выявить уровень знаний и умений детей, из чего становится ясно, с чего начинать работу в первую очередь, чтобы детям было интересно и выстроить последовательную и логически обоснованную систему деятельности с детьми. Дважды в году проводится диагностическая работа по определению уровня познавательного развития каждого ребёнка, по результатам которого планируется дальнейшая индивидуальная работа.

Мониторинг детского развития проводится по диагностическим картам ООП ДОпод редакцией Вераксы В. Н., два раза в год: входной - в сентябре, итоговый – в апреле.

Список литературы для педагога

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
6. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.
7. Елжова Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д. Феникс 2010.
- 8.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки - М.: Просвещение ,1985.
- 9.Волков С.Ю. ПДД. Омега 1996.

Список литературы для детей

1. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»/Система обучения дошкольников .Серия : «Методическая работа в ДОУ»
2. Романова Е .А ., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения».
3. Саулина Т.В. «Три сигнала светофора».
4. Авдеева Н. Н.. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность».
5. А.Линев «У развилки трех дорог».
6. Под ред. Кирьянова В.Н. «Дорожная безопасность».
7. Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».