

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Игринский детский сад
общеразвивающего вида №1
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ Игринский детский сад
общеразвивающего вида №1
№ 56 от 31.08.2021г.
_____ Л.А.Наговицына

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ Игринский детский сад общеразвивающего вида №1

Структура

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	10

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	25

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	40
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	41
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	42
3.8. Глоссарий.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания входит три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрено в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: МБОУ СОШ № 5, Районная детская библиотека, Районный дом детского творчества, Школой искусств №1, Районный краеведческий музей, Дом дружбы народов.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеотечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В Программе воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		<p>ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического направления воспитания

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Формировать любовь к родному краю, родному языку.	Продолжать формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, старшим.	Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края.	Воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	Продолжать воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа («Мой родниковый край. Моя страна», «Выставка рисунков «Национальные костюмы удмуртов и русских»»),

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям(организация мини – музея);

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы:

- «Мой родниковый край. Моя страна» (Фотовыставка «Достопримечательности п. Игра», Поездка в туристический комплекс п. Игра «В гостях у Лопшопедуня» д. Сундур),

- «День Матери»,

- «Коляда»,

- «День защитника Отечества»,

- «8 Марта»,

- районный конкурс «Пасхальный сувенир»,

- «Масленица»,

- «Акция птичья столовая»,

- Неделя экологических знаний,

- прогулки к памятникам в День Победы, акция «Поздравь ветерана»
- «День семьи».

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Начать формировать представление о добре и зле, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Формировать представление позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
Знакомить детей образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами взаимопомощи людей в различных видах деятельности.	Формировать представление сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
	Учить делать анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: -эмпатии (сопереживания), -коммуникабельности, -заботы, -ответственности, -сотрудничества, - умения договариваться, -умения соблюдать правила.

	Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
--	--

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы работы:

- «День пожилого человека – акция «Красная осень»,
- конкурс по ранней профориентации дошкольников «Babyskills Ромашка – 2021»,
- встречи с интересными людьми,
- Клубы выходного дня с родителями,
- тематические праздники досуги,
- проектная деятельность,
- экскурсии и целевые прогулки,
- чтение художественной литературы,
- сюжетно-ролевые игры,
- занятия по социальному развитию, беседы,
- тематические выставки,
- уголок «Здравствуйте я пришел».

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Начать развивать любознательность.	Продолжать развивать любознательность.
Начать приобщать к культурным способам познания.	Формировать опыт познавательной инициативы
	Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний
	Приобщать к культурным способам

	познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
--	--

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы:

-интеллектуальный конкурс «Ума палата»,
- «Лабораториум» (технология «Клубный час»- опыты эксперименты с железом, магнитом, бумагой и др.)

-походы, целевые экскурсии,

-чтение х/л, просмотр видео фильмов,

-конструирование,

-кружок по изо деятельности

-республиканский конкурс «IT-Легоша».

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи по формированию здорового образа жизни

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Начать работу по укреплению закаливанию организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата	Продолжать работу по укреплению закаливанию организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата
Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.	Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.
Начать работу по сохранению: организации сна, здорового питания.	Формировать представление в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
Воспитывать экологическую культуру.	Продолжать работу по сохранению:

	организации сна, здорового питания.
Начать обучение безопасности жизнедеятельности.	Продолжать воспитывать экологическую культуру.
	Обучать безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы работы:

- организация закаливающих процедур,
- «Минутки здоровья» для сотрудников,
- «Спартакиада Ромашка -2021»
- «Месячник безопасности»,
- беседы и занятия ЗОЖ,
- районные соревнования «Малыши открывают спорт»,
- Поход на спортивный стадион, в лес,
- Мероприятия по пожарной безопасности,
- Профилактика ПДД,
- Клубы выходного дня с родителями,
- конкурс «Разговор о правильном питании».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Начать знакомить с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.	Продолжать знакомить с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду,
Начать формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей (пример воспитателя)	Знакомить с явлениями и свойствами, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
	Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.
	Воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
	Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы работы:

-самообслуживание (игры, методы и приемы, беседы, проблемные ситуации, чтение х/л, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, карточки-схемы, просмотры мультфильмов);

-конкурс по ранней профориентации дошкольников «Babyskills Ромашка – 2021»;

-ознакомление с трудом взрослых (экскурсии, презентация о профессиях, встречи с людьми разных профессий, участие в конкурсах и сетевых проектах, настольные и сюжетно-ролевые игры);

-хозяйственно-бытовой труд (режимные моменты);

-труд в природе (беседы, алгоритмы, «Огород на окне», выставки, оказание помощи взрослым во время прогулки, занятия, по столовой, наблюдения);

-ручной труд (мастер-класс, схемы-алгоритмы, выставки, поделки из природного и бросового материала).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания

от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет
Начать формировать культуру общения, поведения, этических представлений	Продолжать формировать культуру общения, поведения, этических представлений
Начать воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны	Воспитывать представление о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека
Начать развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
	Продолжать воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
	Продолжать развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
	Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы работы:

- игры,
- защита макетов «Разные народы»
- театрализованная деятельность,
- сюжетно-ролевые игры,
- проблемные ситуации,
- праздники, развлечения,
- конкурсы, фестивали,
- выставка творческих работ,
- экскурсии, посещение выставок,
- тематические занятия,
- кружок по изо деятельности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО:

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 имеет два здания:

1. Корпус №1 расположен по адресу ул. Пионерская 34
2. Корпус №2 расположен по адресу переулок Степной 1.

В микрорайоне проходит железная дорога, объект почтовой связи. Рядом с ДОУ находится спортивный стадион, Дом ремесел, МБОУ СОШ №5. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности, «Районная детская библиотека». ДОУ располагает базой: музыкально - спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: - позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими).

Детский сад расположен в жилом микрорайоне, на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, находится на пересечении 4-х улиц, 2 из них характеризуются большими транспортными потоками. Недалеко от учреждения находятся КСШ № 1, районная библиотека, районные Дом культуры, районный музей, районный спортивный зал, парк с мемориалом, школьная аллея, парк «Юбилейный».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.:

- районное методическое объединение по обобщению передового опыта;
- программа по питанию «Разговор о правильном питании»;
- инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»»;
- фестиваль «Мозаика творческих идей» (ИРО, г. Ижевск),
- участие в мероприятиях опорного образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в Игринском районе (МБДОУ Игринский детский сад №3),

- участие в мероприятиях опорного детского сада по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста (МБДОУ ЦРР - Игринский детский сад №8).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.:

- инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»»,
- грантовые проекты,
- семинар в рамках РМО «Социально коммуникативное развитие дошкольников через реализацию мероприятий по эффективной социализации ранней профориентации детей»,
- «Ярмарка педагогических идей» г.Сарапул,
- фестиваль «Мозайка творческих идей» (ИРО, г. Ижевск),
- республиканский конкурс «Зеленый марш»,
- выход в МБОУ СОШ №5 - «Точка роста».

Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

- Организация Недели Удмуртии «Мой родниковый край. Моя страна»
- Конкурс чтецов на удмуртском языке,
- Акции «Зеленый патруль», «Поздравь ветерана», «Мы вместе»,
- Конкурсы «Зимние постройки», по ранней профориентации «BabySkills - Ромашка 2020»,
- интеллектуальный конкурс «Ума палата»,
- «Лабораториум» (технология «Клубный час»- опыты эксперименты с железом, магнитом, бумагой и др.),
- оформление мини – музеев по темам недели,
- фестиваль «Театральный калейдоскоп»,
- военно – спортивная игра «Зарничка»,
- Клубы выходного дня с родителями.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над проектом «Одаренные дети», проведение дополнительного образования с детьми, разработка проектов совместно с педагогами и родителями.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

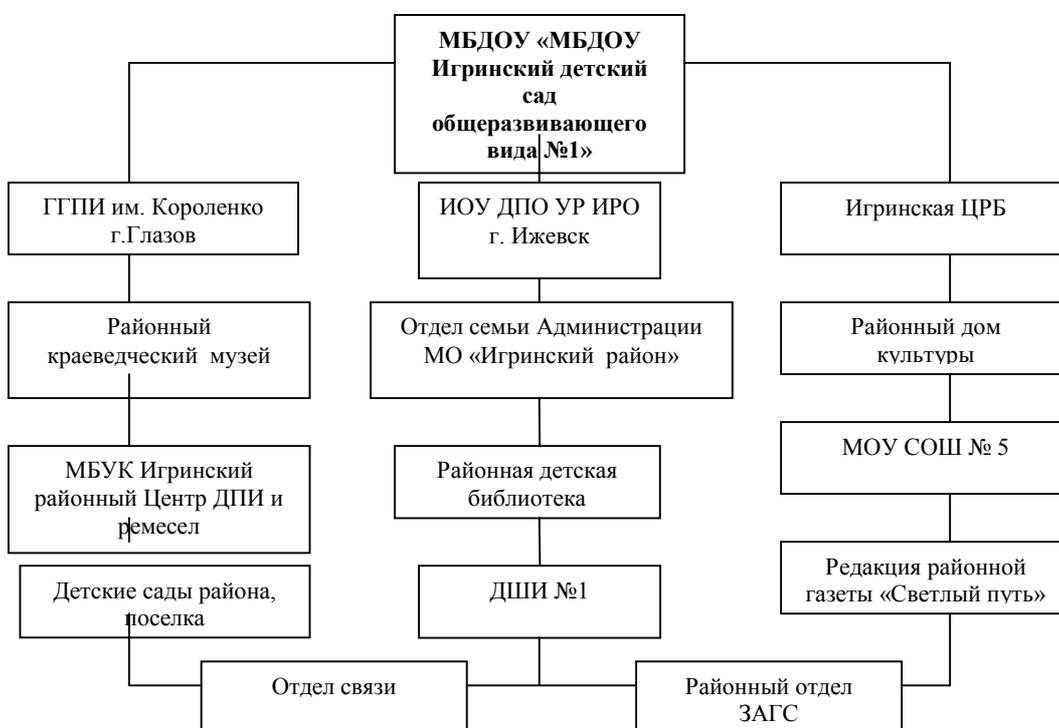
- нет спортивной площадки,
- совмещенный музыкальный и спортивный кабинет,
- нет изостудии,

-недостаточно ИК технологий.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Установлены связи с представителями служб района социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами. Открытое образовательное пространство предполагает совместную деятельность культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и учреждений дополнительного образования с целью обогащения социального опыта ребенка, развитие у него культуры общения, кругозора. В основу организации деятельности ДОО, как открытого пространства, нами положены принципы культурологического, творческого, индивидуального подхода, направленные на совершенствование всех субъектов образовательного процесса.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ:



Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:

В ДОО имеются ребенок ОВЗ, на основе заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ребенок - инвалид, имеющий индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей и индивидуальной адаптированной рабочей программе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции. Детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ. Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Второй этап - коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребёнка: определение направлений коррекционной помощи ребёнку и отражение их в индивидуальной программе сопровождения (составляется на 1-3 месяца). Индивидуальная программа развития ребенка решает задачи следующего характера:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждение социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для оказания индивидуальной помощи каждому ребёнку в планировании своей деятельности, применению своих умений и навыков в совместной и самостоятельной деятельности, на консультирование родителей. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, кроме участия в фронтальных занятиях, работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме для большей эффективности. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты анализируются, обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Воспитатель:

- проводит занятия в соответствии с Программой по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога);
- применяет эффективные технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Наиболее эффективные направления работы с детьми с ОВЗ в игровой деятельности:

ролевые игры, сказкотерапия, игры с песком и водой, дидактические игры в сенсорными коробками.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья его сравнивают не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития. Педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Соблюдаются следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию, консультации в группах в контакте и на сайте ДОУ.

Педагогипривлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов, новой формы как Клубы выходного дня. Многообразие форм взаимодействия (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, беседы, тематические выставки, семинары;
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, мастер классы, Клубы выходного дня и др.);
- планируются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа для родителей», деловые игры, семинары);
- взаимодействие в социальных сетях: консультации в закрытых группах, в открытой группе «Ромашка» в контакте, педагога-психолога, воспитателей, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Индивидуальные формы работы:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с

		социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Спортивный зал (совмещенный с музыкальным залом) 2. Спортивный центр во всех возрастных группах

	3. Спортивная площадка 4. Медицинский блок
Познавательное развитие	1. Центр краеведения в каждой группе 2. Уголки-лаборатории (в старших, подготовительных группах) 3. Центр природы во всех возрастных группах 4. Центр познавательного развития во всех возрастных группах (дидактические игры по разделам программы)
Речевое развитие	1. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете 2. Речевые центры во всех возрастных группах
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах 4. . Центр конструирования во всех возрастных группах
Социально – коммуникативное развитие	1. Игровой центр 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Театрализованные уголки во всех возрастных группах 4. Игровой материал. 5. Уголок уединения во всех возрастных группах 6. Центры/уголки безопасности

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все группы оборудованы мебелью, необходимым инвентарем для продуктивной, познавательной, театрализованной, двигательной деятельности.

В МБДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальные центры – 2, компьютеры – 2, принтеры – 2, телевизоры – 3, проектор, проекционный экран).

Компьютерное оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Методическая литература хранится в методическом кабинете и в группах. Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста воспитанников. Имеется методическая литература для педагогического персонала. Используемая литература соответствует и рекомендована и допущена к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Волошина Л. Н., Курилова Т. В.	«Играйте на здоровье»	Изд. Центр «Вентана – Граф»	2015 г.
Пензулаева Л. И.	«Физкультурные занятия в детском саду»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012-112с.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С.	2010 – 208 с
Лайзане С. Я.	Физическая культура для малышей		

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>			
Алямовская В. Г.	Ребенок за столом	М.: ТЦ Сфера	2005
Андреев В. Ф.	Золотая книга этикета	М.: Вече	2004
Антонов Ю. Е.	Как научить детей любить Родину	М.: Аркти	2003
Альтшуллер Г.С.	Система ТРИЗ.		
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие)	М.: Элти-Кудиц	2002
Белая К. Ю. Сотникова В. М.	Разноцветные игры	М.: Линка-Пресс	2007
Буре Р. Островская Л.	Воспитатель и дети	М.	1979
Вахрушев А. А.	Мир и человек	М.: Дрофа	1997
Зворыгина Е. В.	Первые сюжетные игры малышей	М.: Прсвещение	1988
Козлова С. А.	Программа «Я – человек» (Мой мир-приобщение ребенка к социальному миру)	М.: Линка-Пресс,	2000
Николаева С. Н.	Эколог в детском саду (программа повышения квалификации дошкольных работников)	М.: Мозаика – Синтез	2003
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М.: АРКТИ	2000
Михайленко И.Я. Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском сад	М.: Линка пресс	2008
Мулько И. Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре (методическое пособие для ДОУ)	М.: Сфера	2007
Ковалева Г. А.	Воспитывая маленького гражданина	М.: Аркти	2003
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Кондрыкинская Л.А. Вострухина Т.Н.	Дошкольникам о защитниках Отечества	М.: ТЦ Сфера	2005
Лихачева Л.	Уроки этикета	Екатеринбург	1996
Курочкина И. Н.	Этикет для детей и взрослых	М: Академия	2001
Пахомова О. Н.	Этика для малышей	М.: Книголюб	2004
Потапова Т. В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	М: ТЦ Сфера	2008
Саморукова П. Г	Мир природы и ребенок	СПб. Акцидент	1998
Гризик Т. И.	Познаю мир	М.: Просвещение	1999

Гризик Т. И.	Познаю мир	М.: Просвещение	2000
Горькова Л. Г. Обухова Л. А.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	М.: Вако	2005
	Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10	М.: Школьная Пресса	2005
Шорыгина Т. А.	Вежливые сказки: этикет для малышей	М: Прометей	2002
Климов К.	Удмуртское народное искусство	Иж.: Удмуртия	1988
<i>Тематический модуль «Труд»</i>			
Куцакова Л.В. 2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»	.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Буре Р.С.	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду	М.: Просвещение	1987
Нечаевой В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Просвещение	1974, 1980, 1983
Маркова Т. А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников	М.: Просвещение	1991
Буре Р.С. Г.Н. Година.	Учите детей трудиться	М.	1983
Шорыгина Т. А.	Вежливые сказки: этикет для малышей	М: Прометей	2002
Беруких М. М.	Разговор о правильном питании	М.: Нестле. Олма – Пресс	2004
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.	2007
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.	2006
Нагибина М. И.	Чудеса из ткани своими руками	Яр: Академия развития	1998
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей	М: Просвещение	1990
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях	М: Сфера	2005
	Наглядно-дидактическое пособие Кем быть?	М.: Мозаика Синтез	2003
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.	2007
Гульянц Э. К. Базик И. Я.	Что можно сделать из природного материала	М: Просвещение	1991
Кокорева Н. Н.	Любить труд на родной земле	М: Просвещение	1987
Нагибина М. И.	Природные дары для поделок и игры	Яр: Академия развития	1998
Парамонова Л. А.	Детское творческое конструирование	М: Карапуз	1999
Куцакова Л. В.	Оригами (1, 2 части)	Линка-Пресс	1994
Коротеев И. А.	Оригами для малышей	М: Учебная литература	1996
	Сухие травы (основы художественного ремесла)	М: АСТ-Пресс	1999
Копцев В. П.	Учим детей чувствовать и создавать прекрасное	Ярославль: Академия развития	2001
Нагибина М. И.	Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры	Ярославль: Академия развития	1997
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).		

Белая К.Ю. В.Н. Зимонина Л.А.Кондрыкинская	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада – 2-е изд.	М: Просвещение	2000
Белая К.Ю. В.Н. Зимонина Л.А.Кондрыкинская	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада.. – 3-е изд.	М: Просвещение	2001
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.-	М: Сфера	2006
Извеков Н. А. Медведева А.Ф.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	М: Сфера	2006
Извеков Н. А. Медведева А.Ф.	Занятия по правилам дорожного движения	М: Сфера	2005
Кошелев Н. А.	Почему за газ надо платить?	М: Межрегионгаз	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева . М. А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Мозаика – Синтез	2015
Загвоздкин В.К., Федосовой И.Е.	ООП ДО «Вдохновение»	–М.: Издательство «Национальное образование»,	2019
Колесникова Е.В.. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с. (Математические ступеньки).	Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	М.: ТЦ Сфера,	2017
2) Метлина Л. С.	«Занятия по математике в детском саду»	М.:Просвещение	1985
1.Помораева И.А., Позина В.А	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	М.: Мозаика – Синтез	
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Иванова А. И.	Экологическое наблюдение и эксперименты в детском саду	М: Сфера	2005
Рыжова Н. А.	Почва – живая земля	М.: Карапуз-Дидактика	2005
Рыжова Н. А.	Что у нас под ногами	М: Карапуз-Дидактика	2005
Мангушева М. Ф.	Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе	Глазов	2008
Скоролупова О. А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М: Скрипторий	2003
<i>Тематический модуль ««Формирование целостной картины мира»»</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2012
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М. Мозаика – Синтез	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М: Просвещение	1985
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду	М: Просвещение	1993
Макарова В. Н. Ставцева Е. А.	Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников	М.: Центр педагогического образования	2009
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	М	1987
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	М: Просвещение	1991
В.А.Петровский А.М. Виноградова Л.М. Кларина	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада	М: Просвещение	1993
Ушакова О. С. Струнина Е. М.	Развитие речи детей 5-6 лет	М: Издательский центр Вентана-Граф	2009
Ушакова О. С.	Придумай слово	М: Просвещение	1996
Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников (пособие для педагогов)		
Новотворцева Н. В.	Развитие речи детей	Яр: Академия развития	1997
Гербова В. В.	Учусь говорить	М: Просвещение	1999
Волина В.	Откуда пришли слова	М.: АСТ –Пресс	1996
Колесникова Е. В	Программа по обучению детей грамоте	М: Ювента	2009
Колесникова Е. В	Рабочие тетради по обучению грамоте	М: Ювента	2009
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>			
Гербова В. В., Ильчук Н.П	«Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 года»	Москва: Издательство ОНИКС-ЛИСТ	2015
Гурович Л. М. Берегова Л. Б.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	М: Просвещение	1990
Кузнецова Н. И.	Детские писатели	М: С-Инфо Баллас	1995
Ушакова О. С. Гавриш Н. В.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: творческий центр Сфера	1998
Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки	М: Просвещение	1985
Белая А. Е., Мирясова В. И..	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей и родителей	М.: ООО «Изд. Астрель» :ООО «Изд –во АСТ»	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Художественное творчество»</i>			
Т.С. Комарова.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез; Москва	2011
Казакова Т.Г.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя	М: Просвещение	1980
Курочкина Н.А.	Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике	СПб.: Детство-Пресс	2003

Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: Карапуз-дидактика	2007
Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб.	М: Просвещение	1991
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	М: Карапуз-Дидактика	2006
Федотов Г.	Послушная глина	М: АСТ – Пресс	1999
Дайн Г.	Игрушечных дел мастера	М: Народное образование	1996
Рейд Б.	Обыкновенный пластилин	М: АСТ – Пресс	1998
Дубровская Н.В.	Игры с цветом (знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения)	СПб.: Детство – Пресс	2005
Д. Дилео	Детский рисунок (диагностика и интерпретация)	М: Апрель пресс, Психотерапия	2009
Р. Туфкрео М. Кудеко.	Коллекция идей	М: Линка- Пресс	2004
М. В. Трофимова Т. И. Тарабарина	И учеба, и игра: изобразительное искусство	Ярославль, Академия развития	1997
Казакова Р. Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)	М: ТЦ Сфера	2006
Коньшева Н. М.	Мастерим. Размышляем. Растем	М: Линка – Пресс	2003
Лыкова И. А.	Неужели из бумаги?	М: Карапуз	2008
Брайн Э Нидхем К.	Оригами (конструирование из бумаги)	М: Росмен	2002
<i>Тематический модуль «Театральное развитие»</i>			
Родина М. И. Буренина А. И.	Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности (с видеоприложением)	СПб. Музыкальная палитра	2008
Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	Театр- творчество – дети. Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства	М: МИПКРО	1995
Зинкевич - Евстигнеева Т. Д.	Практикум по сказкотерапии	СПб: Речь	2000
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>			
Ветлугина Н.А	Музыкальное развитие ребенка	Москва	1968.
Бабаджан Т.С.	Музыкальное развитие детей раннего возраста	Москва	1957
Н.В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста.	Москва	2004
Л.В. Гераскина Н.Н. Луконина Л.Е. Чадова Утренники в детском саду. М. 2004	Ожидание чуда. Выпуск 1,2.	Москва	2007
Н.Н. Луконина Л.Е. Чадова	Утренники в детском саду	Москва	2004
Г.М. Ляминой	Воспитание и обучение детей раннего возраста	Москва	1981
Ермолина Т.В	Музыкальное развитие детей раннего возраста.	Москва	1957
Е. А Александровой, А.	Музыкальное развитие детей раннего	М.: ИППД РАО;	2012

В Бояринцевой, Т.А зубарёвой	возраста с использованием основных педагогических принципов метода Монтессори// Сборник научно-методических материалов Первого открытого московского межрегионального Фестиваля педагогических проблем и решений в дополнительном образовании детей	Эдитус	
Коплунова И.Новоскольцева И.	Ладушки «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – П мл., ср., ст., подг. группы)	СПб. Композитор	2007 2008 2009
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа.	СПб.: Изд-во «Композитор	2021г.
Зарецкая Н. В.	Танцы для детей среднего дошкольного возраста	«Айрис пресс», М.	2008
Ходонович Л. С.	«Весёлые игры с музыкальными звуками и инструментами»	НМУ «Национальный институт образования», Минск	2010
Роот З. Я.	Музыкально - дидактические игры для детей дошкольного возраста -	«Айрис пресс», М	
Вихарева Г.	Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста	Издательство «Композитор», Санкт-Петербург	

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО педагогическими кадрами укомплектовано: всего 12 педагогов, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.

В ДОО при реализации программы привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных):

- педагоги доп. образования (ДШИ №1)
- инструктор по физвоспитанию.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

8. Конвенция о правах ребёнка;

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Игринский сад общеразвивающего вида №1;

- Календарный учебный график

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Игринский сад общеразвивающего вида №1 в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разработал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направление воспитания - Патриотическое

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Фотовыставка «Достопримечательности п. Игра». Поездка в туристический комплекс п. Игра «В гостях у Лопшо Педуна» (д. Сундур), с родителями, по форме Клуб выходного дня
Октябрь	Районная акция «Мы вместе» ко дню пожилого человека
Ноябрь	Утренники, оформление мини – музеев по удмуртской и русской культуре, День Матери
Декабрь	Акция «День рождения детского сада» (изготовление коллективной

	открытки в группах)
Январь	Приходила Коляда
Февраль	День защитника отечества
Март	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта, Масленица
Апрель	Участие в районном конкурсе «Пасхальный сувенир», Неделя экологических знаний: зеленый десант (уборка территории пруда (железнодорожный микрорайон))
Май	Онлайн/офлайн концерт, посвященный 9 мая

Направление воспитания - Социальное

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Выставка плакатов по безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор), Участие в детском движении «Зеленый марш»(уч.год)
Октябрь	Районная акция «Мы вместе» ко дню пожилого человека
Декабрь	Акция «Птичья столовая»
Март	Мастер-класс «Вылечим книжки»
Май	Акция «Поздравь ветерана» Встреча Клуба выходного дня. Квест по ПДД

Направление воспитания - Познавательное

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Интеллектуальная олимпиада «Ума палата» Неделя Математики (15 октября – Всемирный день Математики) Встречи с талантливыми людьми (в доме ремесел)
Март	ООМ с использованием ИКТ «Откуда хлеб на стол пришел. Масленица»
Апрель	Неделя экологических знаний: зеленый десант. Защита макетов«Животные и народы разных стран»

Направление воспитания - Физическое и оздоровительное

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Поход в лес, на стадион. Осенние развлечения
Октябрь	
Январь	Разговор о правильном питании. Фоторепортаж «Люблю готовить вместе с мамой» Спартакиада Ромашка – 2021 Спортивный досуг «Малыши мы, крепыши»
Февраль	Утренники, посвященные Дню защитника Отечества, с элементами эстафет с папами
март	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому

	дню 8 марта с элементами эстафет совместно с мамами и бабушками
Апрель	Выставка изобразительных работ ко дню Космонавтики «Космос бесконечный...»
Май	Встреча Клуба выходного дня по ПДД

Направление воспитания - Трудовое

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Изготовление плакатов по безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор).
Октябрь	Мастер классы в доме ремесел по теме «Неделя искусств»
Декабрь	Акция совместно с родителями «Птичья столовая»
Февраль	Оформление единого альбома «Кем я хочу стать»
Март	Мастер-класс «Вылечим книжки»
Апрель	Изготовление макетов «Животные и народы разных стран»
Май	Трудовая деятельность «Грядки в порядке» (посев семян овощей, уход за растениями)

Направление воспитания - Этико-эстетическое

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Подготовка к конкурсу чтецов стихотворений на удмуртском языке Конкурс творческих работ родителей и детей из даров осени ««Желтой осени «следы...»
Октябрь	Школа этикета: правила поведения в доме (за столом)
Ноябрь	Школа этикета: этикет телефонного разговора Школа этикета: искусство внешнего вида (приглашение мамы - парикмахера, показ причесок для девочек)
Декабрь	Выставка поделок «Новогодние чудеса»
Январь	Школа этикета: этикет в общественных местах (посещение библиотеки, почты, кинозала и т д)
Февраль	Школа этикета: этикет телефонного разговора
Март - апрель	Фестиваль «Театральный калейдоскоп»
Май	Выпускной бал. Школа этикета: правила поведения на улице этикет в общественных местах (посещение библиотеки, почты, кинозала и т д)

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной

социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно - преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.